

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 10-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 09.04.2016 №637-р;
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»
- учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина	Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	2017	ООО «Русское слово – учебник»
2	Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарёва	Поурочные разработки по русскому языку 10 класс	2018	ВАКО, Москва
Для обучающихся				
1	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина	Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	2017	ООО «Русское слово – учебник»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, Жаргон, аргю). Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу деятельности. Проблемы экологии языка.	2
Речь. Речевое общение.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия и языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы .Омоформы. Омофоны. Омографы. Использование явления омонимии в художественных целях. Паронимы и сфера их употребления. Словарь паронимов. Сфера употребления синонимов и антонимов. Антитеза как стилистический приём. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Текст. Признаки текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной и , социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	12
Культура речи.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально–деловой, научной и публицистической сферах общения. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) языковые нормы русского языка. Лексические языковые нормы русского языка. Грамматические (морфологические и синтаксические) языковые нормы русского языка. Стилистические языковые нормы русского языка. Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание гласных в корнях слов. Гласные проверяемые и непроверяемые. Чередование гласных в корнях слов. Исторические чередования гласных и согласных. Совершенствование орфографических умений и навыков. Употребление гласных после шипящих и ц. Гласные И или Ы после приставок. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний, двойных согласных.	20

	<p>Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Обобщающие контрольно-тренировочные упражнения по теме «Совершенствование орфографических умений и навыков». Правописание окончаний разных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи.</p> <p>Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание суффиксов различных частей речи.</p> <p>Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание служебных слов.</p> <p>Употребление прописных букв. Правила переноса.</p>	
--	---	--

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>1. Язык. Общие сведения о языке. Язык и общество. Язык и история народа. Формы существования русского национального языка. Лексика общеупотребительная и лексика ,имеющая</p>	<p>-Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; -использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; -создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-</p>	<p>-Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; -анализировать при оценке собственной речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского</p>	<p>Регулятивные УУД 1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности</p>

<p>ограниченную сферу деятельности. Проблемы экологии.</p> <p>2. Речь. Речевое общение.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p>Отличия и языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.</p> <p>Основные признаки художественной речи.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Омонимы. Омоформы.</p> <p>Омофоны. Омографы.</p> <p>Использование явления омонимии в художественных целях. Паронимы и сфера их употребления. Словарь</p>	<p>смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения явной и скрытой, основной</p>	<p>языка); -отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалога;</p> <p>-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; -проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; -сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; -создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>-соблюдать культуру чтения,</p>	<p>собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные</p>	<p>судьбе российского народа). Знание о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Устойчивая мотивация к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности. Способность и готовность к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к обучению и познанию. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>
--	--	--	--	---

<p>паронимов. Сфера употребления синонимов и антонимов. Антитеза как стилистический приём.</p> <p>Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний</p>	<p>и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;</p> <p>- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>-выбирать тему, определять цель подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>- соблюдать культуру публичной речи,</p> <p>-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>говорения, аудирования и письма;</p> <p>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка ;</p> <p>-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p>планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками</p>
--	--	---	--

<p>различных типов и жанров в научной и , социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. 3.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.</p> <p>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Самоанализ и самооценка на</p>			<p>критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность ; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, - обосновывать достижимость цели выбранным 	
---	--	--	--	--

<p>основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Культура речевой деятельности</p> <p>- чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально–деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) языковые нормы русского языка.</p>			<p>способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности 	
---	--	--	---	--

<p>Лексические языковые нормы русского языка.</p> <p>Грамматические (морфологические и синтаксические) языковые нормы русского языка.</p> <p>Стилистические языковые нормы русского языка.</p> <p>Совершенствование орфографических умений и навыков. Правописание гласных в корнях слов. Гласные проверяемые и непроверяемые.</p> <p>Чередование гласных в корнях слов. Исторические чередования гласных и согласных.</p> <p>Употребление гласных после шипящих и ц. Гласные И или Ы после приставок.</p>			<p>Познавательные УУД</p> <p>6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или 	
--	--	--	---	--

<p>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний, двойных согласных.</p> <p>Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Обобщающие контрольно-тренировочные упражнения по теме: «Совершенствование орфографических умений и навыков». Правописание окончаний разных частей речи.</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание служебных слов.</p> <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Правила переноса.</p>			<p>самостоятельно полученными данными.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - схему на основе условий задания; - переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое и наоборот; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного <p>8 Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, 	
--	--	--	---	--

			<p>научно-популярный, информационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать содержание и форму текста. <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - выражать свое отношение к природе с помощью сочинений, проектных работ. <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p>	
--	--	--	---	--

			<p>интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять возможные роли в совместной деятельности;- играть определенную роль в совместной деятельности;- принимать позицию собеседника,;- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;- выделять общую точку зрения в дискуссии;- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. <p>12. Умение осознанно</p>	
--	--	--	---	--

			<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства в монологической и диалогической речи;- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; <p>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</p> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- целенаправленно искать	
--	--	--	---	--

			<p>и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для написания докладов, рефератов, создания презентаций и др.;- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	
--	--	--	--	--